

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада
№60 Адмиралтейского района СПб
Протокол от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №60
Адмиралтейского района СПб
Кристаленко Н.А.
Приказ от 30.08.2023 г. № 16-р

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста
общеразвивающей направленности Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад №60
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Николаевой Т.В., Шабановой Р.Р.

Срок реализации 1 год

*Рабочая программа для детей раннего возраста разработана на основе
Образовательной программы дошкольного образования Государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи Программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы раннего возраста	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной деятельности по областям в группе раннего возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	
2.2	Комплексно-тематическое планирование работы на 2023-2024 учебный год.	
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.4	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа <u>Учебный план ГБДОУ</u>
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа <u>Календарный учебный график ГБДОУ</u>
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ДОКУМЕНТЫ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа <u>Расписание занятий</u>
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ДОКУМЕНТЫ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа <u>Расписание занятий</u>
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Карты	Диагностические карты

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей раннего возраста (далее - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ГБДОУ №60) на основе следующих нормативно - правовых документов:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста № 5.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 1 года до 3-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках занятий, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- указание в тексте Программы наименования раздела ОП ГБДОУ №60, реквизитов пунктов ОП ГБДОУ №60 (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии образовательной программы ГБДОУ детского сада №60 Адмиралтейского района СПб, опубликованной в версии PDF на сайте в разделе «ОБРАЗОВАНИЕ» <https://ds60.admiral.gov.spb.ru/sveden/education/>

1.2 Цель и задачи Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

На основе обозначенной цели, были определены следующие задачи рабочей программы:

Задачи:

Название раздела	пункты	страницы
<i>Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
<i>Цели ОП ГБДОУ №60</i>	<i>n. 1.2.2</i>	<i>стр.17</i>

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Название раздела	пункты	страницы
<i>Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.14.3.</i>	<i>стр. 5</i>
<i>ОП ГБДОУ №60</i>	<i>n. 1.2.3</i>	<i>стр.18</i>

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горки на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» - «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После: 1 года 8-10 месяцев происходит скачок,

развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого («Прятки», «Догонялки»),

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу».

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для: мишки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один: пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Характеризуя контингент воспитанников группы № 5, стоит отметить следующее, на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни** появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям в группе раннего возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание данного раздела Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО II разделу ОП ГБДОУ №60 (п. 2.1.1., п. 2.2) и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

<i>№</i>	<i>Период</i>	<i>неделя</i>	<i>Ясельная группа</i>
1	Сентябрь ПОЗНАНИЕ	1-я неделя	Первый раз в детский сад
		2-я неделя	Продолжаем знакомиться
		3-я неделя	«Наша группа. Игрушки»
		4-я неделя	Осень
2	Октябрь ТРУД	1-я неделя	Маленькие повара
		2-я неделя	Мы пошли гулять
		3-я неделя	Овощи
		4-я неделя	Фрукты
3	Ноябрь СЕМЬЯ	1-я неделя	Мы построим дом большой
		2-я неделя	Любимые игрушки
		3-я неделя	В гостях у бабушки
		4-я неделя	В гостях у бабушки
4	Декабрь КРАСОТА	1-я неделя	Зима, приходи!
		2-я неделя	Зимушка-зима
		3-я неделя	Скоро Новый год
		4-я неделя	Скоро Новый год
5	Январь ЗДОРОВЬЕ	2-я неделя	Посуда, полезные продукты питания.
		3-я неделя	Посуда, полезные продукты питания.
		4-я неделя	Одежда и мебель
		1-я неделя	Неделя сказок
6	Февраль ДРУЖБА	2-я неделя	Мои друзья
		3-я неделя	Мои игрушки
		4-я неделя	Дружные ребята
		1-я неделя	Мамин праздник
7	Март ЧЕЛОВЕК	2-я неделя	Мамин праздник
		3-я неделя	Безопасность дома
		4-я неделя	Безопасность дома
		5-ая неделя	Одежда, обувь
		1-я неделя	Светит солнышко в окошко
8	Апрель ПРИРОДА	2-я неделя	
		3-я неделя	К нам весна-красна идет
		4-я неделя	
		5-я неделя	
		1-я неделя	Вот какие мы большие
9	Май РОДИНА	2-я неделя	
		3-я неделя	Мой дом
		4-я неделя	
		4-я неделя	

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (1,6-2 года) на сентябрь

Тема: ПОЗНАНИЕ

Сроки: 1-5 неделя сентября

Итоговое событие: Фотовыставка «Крохи в детском саду»

Задачи: способствовать быстрой и легкой адаптации малышей к условиям группы. Знакомить с игровым пространством и другими помещениями (спальней, игровой, туалетной комнатой).

Способствовать сближению детей с воспитателем и сверстниками.

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (1,6-2 года) на сентябрь

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первый раз в детский сад					<u>Занятие со строительным материалом 01</u> «Постучи кубиком» <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Знакомство с игрушками
	<u>Занятие с дидактическим материалом 04</u> Игровое упражнение с двухместной матрешкой «Посмотри, кто внутри» <u>Развитие движений</u> П/и «Принеси погремушку»	<u>Речевое развитие 05</u> Игра «Дай ладошечку, моя крошечка» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 06</u> Знакомство с групповой, умывальной комнатой <u>Развитие движений</u> П/и «Прокати мяч с горки»	<u>Речевое развитие 07</u> Пальчиковая игра «Сорока-ворона» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 08</u> Игровое упражнение «Соберем кирпичики и кубики» <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Игра «Матрешки танцуют»
Продолжаем знакомиться	<u>Занятие с дидактическим материалом 11</u> Игровое упражнение «Разбери матрешку» <u>Развитие движений</u> П/и «Проползи в воротца»	<u>Речевое развитие 12</u> Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 13</u> Игра с водой «Веселая водичка» <u>Развитие движений</u> П/и «Походи-побегай»	<u>Речевое развитие 14</u> Рассматривание картинки с изображением кошки. Игровое упражнение «Поиграй с киской» (с игрушкой Би-ба-бо) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 15</u> Игровое упражнение «Принеси кирпичик» <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Игра с дидактической куклой «Хлопать куколка умеет»
Наша группа. игрушки	<u>Занятие с дидактическим материалом 18</u> Игровое упражнение с пирамидкой «Сними колечко» <u>Развитие движений</u> П/и «Догони мяч»	<u>Речевое развитие 19</u> Рассматривание предметных картинок на тему «Игрушки» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 20</u> Игра с водой «Поймай рыбку» <u>Развитие движений</u> П/и «Побегай с погремушкой»	<u>Речевое развитие 21</u> Игра «Покажи игрушку» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 22</u> Игровое упражнение «Посмотри, что построю» <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Игровое упражнение «Кукла делает зарядку»
Осень	<u>Занятие с дидактическим материалом 25</u> Игровое упражнение с пирамидкой «Надень	<u>Речевое развитие 26</u> Рассматривание картинки с изображением петушка. Игровое упражнение «Покорми петушка зернышками» (с	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 27</u> Игра с водой «Разноцветные кораблики»	<u>Речевое развитие 28</u> Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка ряба» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 29</u> Игровое упражнение «Строим вместе» (коллективное)

	колечко» <u>Развитие движений</u> П/и «Проползи в воротца»	игрушкой Би-ба-бо) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Развитие движений</u> П/и «Догони зайчика» (с игрушкой Би-ба-бо)		конструирование). <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Игровое упражнение «Спрячь яичко в ладошке»
--	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (2-3 года) на сентябрь

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первый раз в детский сад					<u>Рисование 01</u> Рассматривание картинок к знакомым сказкам <u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Кидаем мячи»
	<u>Лепка 04</u> «Месим тесто для пирожков» <u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Бегите ко мне»	<u>Речевое развитие 05</u> Чтение книги «Зайка идет в детский сад» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Познавательное развитие 06</u> Где игрушка? (знакомство с игровой комнатой) <u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Кидаем мячи»	<u>Речевое развитие 07</u> Чтение и показ р.н.с. «Курочка Ряба» (плоскостной театр) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 08</u> Коллективная работа «Весёлые ладошки» <u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Лови меня»
Продолжаем знакомиться	<u>Лепка 11</u> «Оторви кусочек» <u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Лови меня»	<u>Речевое развитие 12</u> Рассматривание картин из цикла «Зайка и его друзья» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 13</u> Игровое упражнение «Принеси кирпичик (кубик)» <u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Разноцветные кубики»	<u>Речевое развитие 14</u> Рассматривание картины «В деревне» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 15</u> «Веселые пальчики» <u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Воробушки»
Наша группа. игрушки	<u>Лепка 18</u> «Покатай комочек» <u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Кидаем мячи»	<u>Речевое развитие 19</u> Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Познавательное развитие 20</u> Игра с водой «Весёлая водичка» <u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Покати мяч в воротики»	<u>Речевое развитие 21</u> Пальчиковая игра «Сорока-ворона» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 22</u> «Волшебная губка» <u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Бегите ко мне»
Осень	<u>Лепка 25</u> «Большой кусочек – маленький кусочек» <u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Перепрыгни через лужу»	<u>Речевое развитие 26</u> Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик, где ты был?» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 27</u> Игра с напольным строителем «Мы построим дом большой» <u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Перепрыгни через лужу»	<u>Речевое развитие 28</u> Рассматривание картины «Таня и Ваня на прогулке» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 29</u> Рисуем ватными палочками. <u>Физическое развитие</u> Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (1,6-2 года) на октябрь

Тема «ТРУД» Сроки: 1-4 неделя октября

Итоговое событие: выставка детских работ «Дары осени»

Задачи: Закрепление представлений, о фруктах и овощах, ягодах, их пользе.

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Маленькие поварята	<u>Занятие с дидактическим материалом 02</u> Д/и «Подбери крышку для кастрюли» <u>«Развитие движений»</u> Ползание по коврику на четвереньках к игрушке; сбор мячей в корзину	<u>Речевое развитие 03</u> Обучающая игра «Мяу-гав» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 04</u> Обучающая игра «Самолеты приземляются» (части тела) <u>Развитие движений</u> Хожение по низкой скамейке; прокатывание мяча в воротца	<u>Речевое развитие 05</u> Повторение сказки «Курочка Ряба» (2) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 06</u> «Поезд для друзей» (1) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> «Протолкни яичко в отверстие»
Мы пошли гулять	<u>Занятие с дидактическим материалом 09</u> Обучающая игра «Машинка катится с горы» <u>Развитие движений</u> Хожение по низкой скамейке; Ползание по коврику на четвереньках к мячу	<u>Речевое развитие 10</u> Пальчиковая игра «Этот пальчик – мама» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 11</u> Обучающая игра «Найди машинку» <u>Развитие движений</u> Игровое упр. «Разноцветные кубики» (постукивание кубик о кубик, сбор кубиков в коробку)	<u>Речевое развитие 12</u> Игра «Воробы» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 13</u> «Красная дорожка для матрешки» (2) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Д/и «Собери пирамидку» (три одинаковых по размеру кольца) (4)
Овощи	<u>Занятие с дидактическим материалом 16</u> Д/и «Нанизываем шарики на палку» <u>Развитие движений</u> Ходьба и бег с погремушками; прокатывание мяча с горки	<u>Речевое развитие 17</u> Обучающая игра «Мешок с овощами» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 18</u> Игра «Большой медведь, маленький мышонок» <u>Развитие движений</u> Проползание по мягкому модулю; постукивание мячом по кругу на стене	<u>Речевое развитие 19</u> Обучающая игра «Покорми зайчика» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 20</u> «Широкая дорожка для машины» (3) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Д/и «Переложим шарики» (6)
Фрукты	<u>Занятие с дидактическим материалом 23</u> Д/и «Играем с матрешкой» (2-х местная) <u>Развитие движений</u> Игровое упр. «Разноцветные кубики» (постукивание кубик о кубик, сбор кубиков в коробку)	<u>Речевое развитие 24</u> Чтение потешки «Наши уточки с утра» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 25</u> «Большая коза – маленький козленок» <u>Развитие движений</u> Хожение по низкой скамейке; прокатывание мяча в воротца	<u>Речевое развитие 26</u> Кукольный театр «Курочка Ряба» (8) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 27</u> «Машинка для урожая» (4) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Д/и «Шарики и кубики»
	<u>Занятие с дидактическим материалом 30</u> Д/и «Найди домик для шарика и кубика» <u>Развитие движений</u>	<u>Речевое развитие 31</u> Д/и «Варим куклам компот» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя			

	Ходьба и бег с погремушками; прокатывание мяча с горки				
--	--------------------------------------------------------	--	--	--	--

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (2-3 года) на октябрь

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Маленькие повара	Лепка 02 «Зеленый горошек на тарелочке» (коллективная работа) Физическое развитие Ходьба по скамейке; прокатывание мяча в ворота; подъем на ящичек и спуск с него.	Речевое развитие 03 Игра-сюрприз «Поймай рыбку» (называние предметов) Музыка По плану муз. руководителя	Конструирование 04 «Широкая дорожка для Мишки» Физическое развитие ходьба по гимн. скамейке; п/ и «Прокати мяч в воротики»	Речевое развитие 05 Игра «Путешествие на поезде» (знакомство с игровой комнатой) Музыка По плану муз. руководителя	Рисование 06 «Клюква» (пальчиковое рисование) Физическое развитие Ходьба по скамейке; прокатывание мяча в ворота; подъем на ящичек и спуск с него.
Мы пошли гулять	Лепка 09 «Зернышки для птички» (коллективная работа) Физическое развитие Проползание под дугой; прокатывание мяча. П/и «Мы пошли гулять»	Речевое развитие 10 Чтение потешки «Водичка, водичка...» Музыка По плану муз. руководителя	Конструирование 11 «Длинная дорожка» (из кирпичиков). Физическое развитие Проползание по дорожке из мягкого модуля; п/и «Собери мячи в корзину»	Речевое развитие 12 Д/игра «Поручения», д/упр. «Вверх, вниз» Музыка По плану муз. руководителя	Рисование 13 «Зёрнышки для птички» (пальчики) Физическое развитие Проползание под дугой к игрушке; скатывание мяча с горки. П/и «Качели»
Овощи	Лепка 16 «Помидоры в банке» Физическое развитие Упражнять в подъеме на ящик и спуск. П/и «Прокати мяч с горки»	Речевое развитие 17 Рассказывание сказки «Репка», Музыка По плану муз. руководителя	Конструирование 18 «Узкая дорожка желтого цвета» Физическое развитие Прокатывание мяча с горки и проползание за ним	Речевое развитие 19 Дидактическая игра «Какой?» (восприятие цветов) Музыка По плану муз. руководителя	Рисование 20 «Помидор» (пальчики) Физическое развитие Проползание под двумя дугами; п/игра «Мы пошли гулять»
Фрукты	Лепка 23 «Яблочко» Физическое развитие Хождение по мостику; подъем и спуск с ящичков.	Речевое развитие 24 Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а»» Музыка По плану муз. руководителя	Конструирование 25 «Рельсы для трамвая» Физическое развитие Хождение по мостику; подъем и спуск с ящичков.	Речевое развитие 26 Повторение сказки «Репка» Музыка По плану муз. руководителя	Рисование 27 «Виноград» (пальчики) Физическое развитие Ходьба с погремушками; постучать мячом по кружкам на стене
	Лепка 30 «Виноград» Физическое развитие Прокатывание мяча с горки и проползание за ним	Речевое развитие 31 Д/у «Покажи и назови» (фрукты) Музыка По плану муз. руководителя			

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (1,6-2 года) на ноябрь

Сроки: 1-5 неделя ноября

Тема: «СЕМЬЯ»

Итоговое событие: фотовыставка на тему «Я и моя семья»

Задачи: Закрепление представлений о семье, доме. Развитие интереса к деятельности взрослых. Формирование представлений детей о себе, как о человеке, составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка), их именах, умение вступать в общение со взрослыми и сверстниками.

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мы построим дом большой			<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 01</u> Д/и «Что в коробочке лежит» <u>Развитие движений</u> Ползание на четвереньках по широкой доске; подъем и спхождение с ящика; п/и «Собери шарики и кубики»	<u>Речевое развитие 02</u> Чтение стихотворения А. Барто «Зайка», п/и «Зайка шел» (9) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 03</u> «Башенка из кубиков» (5) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> «Покажи маленькую пирамидку» (Школа семи гномов) (10)
Любимые игрушки	<u>06</u> Выходной день	<u>Речевое развитие 07</u> Дидактическая игра «Накормим куклу обедом» (10) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 08</u> Игровое упражнение «Посмотри картинку» (тема «Игрушки». (Школа семи гномов) <u>Развитие движений</u> Ходьба и бег по дорожкам, ползание по наклонной широкой доске; п/и «Собери шарики и кубики»	<u>Речевое развитие 09</u> Рассматривание сюжетной картинки «Мишка ест мед» (Школа семи гномов) (12) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 10</u> «Башенка из кирпичиков» (6) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Игровое упражнение «Матрешки заблудились» (11)
В гостях у бабушки	<u>Занятие с дидактическим материалом 13</u> Игровое упражнение «Собери пирамидку» (Школа семи гномов) (12) <u>Развитие движений</u> Упражнения с гимнастической палкой; проползание под дугой; п/и «Мыльные пузыри»	<u>Речевое развитие 14</u> Чтение потешки «Тут яма, тут бугор» (Школа семи гномов) (11) Игровое упражнение «Зайка шагает» (Школа семи гномов) (13) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 15</u> Дидактическая игра «Где же наши глазки» <u>Развитие движений</u> Бросание мяча из-за головы; хождение по гимнастической скамейке; п/и «Прятки»	<u>Речевое развитие 16</u> Чтение потешки «Петушок, петушок» (Школа семи гномов) (14) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 17</u> «Большая и маленькая башенки из кубиков» (7) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Дидактическая игра «Кубики-шары» (13)
В гостях у бабушки	<u>Занятие с дидактическим</u>	<u>Речевое развитие 21</u> Игровое упражнение «Покажи	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем</u>	<u>Речевое развитие 23</u> Игровое упражнение	<u>Занятие со строительным материалом 24</u>

	<p><u>материалом</u> 20 Дидактическая игра «Две пирамидки» (14) <u>Развитие движений</u> Упражнения с погремушкой; хождение по дорожкам; п/и «Доползи до погремушки»</p>	<p>животное» (Школа семи гномов (в деревне у бабушки)) (15) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p><u>22</u> Дидактическая игра «Уложим куклу спать» (8) <u>Развитие движений</u> Упражнения с гимнастической палкой; проползание под дугой; п/и «Мыльные пузыри»</p>	<p>«Большие и маленькие» (Школа семи гномов (в деревне у бабушки)) (16) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p>Большая и маленькая башенка из кирпичиков» (8) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Игровое задание «Подбери колечко» (игры с трехместными пирамидками) (15)</p>
	<p><u>Занятие с дидактическим материалом</u> 27 Дидактическая игра «Разноцветные колечки» (красный цвет) (16) <u>Развитие движений</u> Упражнения с обручем; перелезание низкою через скамейку; п/и «Собери шарики»</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 28 Рассматривание картинки «Грибочек большой и маленький» (Школа семи гномов) (17) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p><u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем</u> 29 «Веселые картинки» (круг; Школа семи гномов) (9) <u>Развитие движений</u> Бросание мяча из-за головы; хождение по гимнастической скамейке; п/и «Прятки»</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 30 Рассматривание сюжетной картинки «Город» (Школа семи гномов) (18) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (2-3 года) на ноябрь

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мы построим дом большой			<p><u>Конструирование</u> 01 «Домик для зайчика» <u>Физическое развитие</u> Упр. с палкой, хождение по мостику, встать и сойти с ящика</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 02 Повторение потешки «Водичка, водичка». Опыт с предметами. <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p><u>Рисование</u> 03 «Дым из трубы» <u>Физическое развитие</u> Ползание по огранич. плоскости, бросание мяча вдаль, бег</p>
Мы построим дом большой	<u>06</u> <u>Выходной день</u>	<p><u>Речевое развитие</u> 07 Д/и «Угадай, что звенит» (звукопроизношение) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p><u>Конструирование</u> 08 «Постройка забора» <u>Физическое развитие</u> Ползание по широкой скамейке, бросание мяча из-за головы. П/и «Догони мяч»</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 09 Д/игра «Узнай и назови овощи» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p><u>Рисование</u> 10 «Заборчик возле дома» <u>Физическое развитие</u> Упр. с палкой, хождение по мостику, встать и сойти с ящика</p>
Любимые игрушки	<p><u>Лепка</u> 13 «Цветные карандаши» <u>Физическое развитие</u> Ползание по огранич. плоскости, бросание мяча вдаль, бег</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 14 Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p><u>Конструирование</u> 15 «Забор для собачки» <u>Физическое развитие</u> Упр. с погремушкой, хождение по мостику; перелезание через бревно</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 16 Рассматривание картины «Спасаем мяч» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p><u>Рисование</u> 17 «Мыльная пена» (губка) <u>Физическое развитие</u> Упр. с обручем, ползание по ограниченной плоскости, бег.</p>

В гостях у бабушки	<p><u>Лепка</u> 20 «Баранки к чаю» <u>Физическое развитие</u> Хождение по мостику; подъем и спуск с ящиков.</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 21 Составление рассказа «Как мы ходили на огород», рассматривание моркови <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p><u>Конструирование</u> 22 «Домик и заборчик» <u>Физическое развитие</u> Упр. с обручем, ползание по ограниченной плоскости, бег.</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 23 «Узнай и назови овощи» (продолжение) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p><u>Рисование</u> 24 «Чашка для бабушки» (пальчики) <u>Физическое развитие</u> Хождение по мостику; подъем и спуск с ящиков.</p>
	<p><u>Лепка</u> 27 «Заборчик возле дома» <u>Физическое развитие</u> Упр. с обручем, ползание по ограниченной плоскости, бег.</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 28 Чтение детям: Е. Чарушин «Курочка», К. Чуковский «Цыпленок» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p><u>Конструирование</u> 29 «Загородка для животных» Упр. с обручем, ползание по ограниченной плоскости, бег <u>Физическое развитие</u> Ползание по широкой скамейке, бросание мяча из-за головы. П/и «Догони мяч»</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 30 Д/у «Сделай то-то», д/у «Лошадка» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (1,6-2 года) на декабрь

Тема: «КРАСОТА»

Сроки: 1-5 неделя декабря

Итоговое событие: Новогодний праздник «Ёлка в гости к нам пришла»

Задачи: Формирование представлений о признаках зимы, зимних развлечениях и Новым годом празднике. Побуждение детей к активной двигательной деятельности. Формирование умения делиться впечатлениями и отражать свой опыт в играх.

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Зима, приходи!					<p><u>Занятие со строительным материалом</u> 01 «Скамейка для Снеговика» (9) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Обучающая игра «Большие и маленькие колечки» (17)</p>
	<p><u>Занятие с дидактическим материалом</u> 04 «Фокус-покус» (18) <u>Развитие движений</u> Танцевальные движения «Пружинка», «фонарики» под музыку; подбрасывание мяча вверх, вперед</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 05 Обучающая игра «Принеси игрушку» (19) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p><u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем</u> 06 Музыкальная игра на бубне (10) <u>Развитие движений</u> Упражнения с флажками; игровое упр. «Доползи до флажка»</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 07 Чтение сказки «Рукавичка» с показом иллюстраций. <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p><u>Занятие со строительным материалом</u> 08 «Диван для зайчика» (10) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> «Разные камушки» (19)</p>
Зимушка-зима	<p><u>Занятие с дидактическим материалом</u> 11 «Закрой баночку» (20) <u>Развитие движений</u> Подъем на ящик и спускание на низкую</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 12 Чтение сказки «Рукавичка» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p><u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем</u> 13 Экспериментирование со снегом <u>Развитие движений</u> Упражнения с гимнастической палкой; бег стайкой; п/и</p>	<p><u>Речевое развитие</u> 14 Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя</p>	<p><u>Занятие со строительным материалом</u> 15 «Кровать для медвежонка» (11) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Расставь грибочки» (21)</p>

	скамейку; хождение по низкой скамейке; упр. «Подуй на вертушку»		«Зашагали ножки»		
Скоро Новый год	<u>Занятие с дидактическим материалом 18</u> <u>Развитие движений</u> Упражнения с кубиками; игровое упражнение «Догони меня»	<u>Речевое развитие 19</u> Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочки» (23) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 20</u> «Цветные льдинки» (игра-эксперимент) <u>Развитие движений</u> Подъем на ящик и спхождение на низкую скамейку; хождение по низкой скамейке; упр. «Подуй на вертушку»	<u>Речевое развитие 21</u> Чтение потешки «Водичка-водичка» (24) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 22</u> «Стул для Снегурочки» (12) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> «Спрячь матрешку» (23)
	<u>Занятие с дидактическим материалом 25</u> <u>Развитие движений</u> Упражнения с гимнастической палкой; бег стайкой; п/и «Зашагали ножки»	<u>Речевое развитие 26</u> Драматизация сказки «Рукавичка» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 27</u> Обучающая игра «Покорми Медвежонка» (13) <u>Развитие движений</u> Упражнения с кубиками; игровое упражнение «Догони меня»	<u>Речевое развитие 28</u> Рассматривание предметной картинки «Елочка» (26) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 29</u> «Воротца для машинки с подарками» (13) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> «Разложи шарики в коробочки» (25)

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (2-3 года) на декабрь

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Зима, приходи!				<u>Речевое развитие 01</u> Машины-помощники человека <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 01</u> «Следы на снегу» <u>Физическое развитие</u> Упр. с мячом, ползание под дугами по широкой скамье. П/и «Зайка беленький сидит»
	<u>Лепка 04</u> «Снежки» <u>Физическое развитие</u> Упр. с кубиками, бег стайкой, игра «Подуй на вертушку»	<u>Речевое развитие 05</u> Д/у «Ослик» (закрепление пройденного материала) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 06</u> «Снегоуборочная машина» <u>Физическое развитие</u> Хождение по мостикам, ползание по дорожке. П/и «Зашагали ножки»	<u>Речевое развитие 07</u> Рассказывание детям сказки «Колобок» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 08</u> «Снег идет» <u>Физическое развитие</u> Упр. с флажками, игр.упр. «Доползи до флажка», п/и «Догони мяч»
Зимушка-зима	<u>Лепка 11</u> «Пластилиновый снежок» (коллективная работа) <u>Физическое развитие</u> Ползание по широкой скамье, бег стайкой, п/и «Кидаем снежки»	<u>Речевое развитие 12</u> Д/упр. на звукопроизношение «Гости» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 13</u> «Башенка из кирпичиков» <u>Физическое развитие</u> Упр. с кубиками, бег стайкой, игра «Подуй на вертушку»	<u>Речевое развитие 14</u> Рассказ о приключениях Зелёной ёлочки <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 15</u> «Праздничное платье» <u>Физическое развитие</u> Подлезание под веревку, бросание на дальность из-за головы.
Скоро Новый	<u>Лепка 18</u>	<u>Речевое развитие 19</u>	<u>Конструирование 20</u>	<u>Речевое развитие 21</u>	<u>Рисование 22</u>

год	«Мандарины» <u>Физическое развитие</u> Хожение по мостикам, ползание по дорожке. П/и «Зашагали ножки»	Д/у «Чей голос?», д/у на звукоподражание «Покатаемся на лошадке» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	«Поезд из кубиков с подарками» <u>Физическое развитие</u> Подлезание под веревку, бросание на дальность из-за головы.	Повторение сказки «Колобок» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	«Цветные огоньки на елочке» (пальчики) <u>Физическое развитие</u> Ходьба по наклонной доске, п/и «Наши детки в санки сели»
	<u>Лепка 25</u> «Украшаем елочку» <u>Физическое развитие</u> Подлезание под веревку, бросание на дальность из-за головы.	<u>Речевое развитие 26</u> Чтение детям стихотворения «Снег» А. Барто. Д/и «Где снежинка?» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 27</u> «Башня с крышей» <u>Физическое развитие</u> Бросание на дальность мешочка с песком, п/и «Ах вы сени» (приседания, фонарики)	<u>Речевое развитие 28</u> Рассматривание картины «Катаем шары», д/и «Прокати шарик в ворота» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 29</u> «Салют» <u>Физическое развитие</u> Упр. с мячом, ползание под дугами по широкой скамье. П/и «Зайка беленький сидит»

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (1,6-2 года) на январь

Тема: «ЗДОРОВЬЕ» Сроки: 2-5 неделя января

Итоговое событие: фотовыставка на тему «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей в детском саду»

Задачи: Формировать представления о предметах мебели, одежды. Побуждать показывать и называть мебель и одежду на картинках и в окружающей обстановке. Развивать навыки самообслуживания. Поощрять желание ребенка выглядеть опрятно.

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Посуда, полезные продукты питания		<u>Речевое развитие 09</u> Показ сказки «Курочка Ряба» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 10</u> Обучающая игра «Кормление куклы» <u>Развитие движений</u> Упражнения с маленьким мячом; собирание мячей в корзину; п/и «Походи-побегай»	<u>Речевое развитие 11</u> «Накорми кошку с котятками» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 12</u> «Обеденный стол» <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Покорми кукол» (стаканчики по величине) (26)

	<u>Занятие с дидактическим материалом 15</u> «Покорми кукол» (стаканчики по цвету) (27) <u>Развитие движений</u> Упражнения с флажками; игровое упражнение «Зашагали ножки»	<u>Речевое развитие 16</u> Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» (29) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 17</u> Обыгрывание сюжета «Даша и цыпленок» (15) <u>Развитие движений</u> Перешагивание палок, лежащих на полу; перешагивание мягких модулей; хождение по разновысотным скамейкам	<u>Речевое развитие 18</u> «Чудесный мешочек» (30) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 19</u> «Стульчик для куклы» <u>Занятие с дидактическим материалом</u> «Разбери крупы»
Одежда и мебель	<u>Занятие с дидактическим материалом 22</u> Дидактическая игра «Переложил крупу ложкой» <u>Развитие движений</u> Ходьба и бег стайкой; подпрыгивание, держась за спинку стула; бросание предметов в горизонтальную цель	<u>Речевое развитие 23</u> Обучающая игра «Одежда для куклы» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 24</u> Обыгрывание сюжета «Мишка ложится спать» (16) <u>Развитие движений</u> Схождение с высокой скамейки на ящик, с ящика на пол; ползание по мягкому коврику; игровое упражнение «Прятки»	<u>Речевое развитие 25</u> «Подбери предмет к картинке» (32) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 26</u> «Стол и стул для куклы» <u>Занятие с дидактическим материалом</u> «Найди матрешке платье» (величина) (28)
	<u>Занятие с дидактическим материалом 29</u> Дидактическая игра «Мозаика» (32) <u>Развитие движений</u> Упражнения с маленьким мячом; собирание мячей в корзину; п/и «Походи-побегай»	<u>Речевое развитие 30</u> «Где собачка?» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 31</u> «Рассматривание сюжетных картинок» <u>Развитие движений</u> Ползание по тоннелю; хождение по низкой скамейке; п/и «Поезд»		

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (2-3 года) на январь

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Посуда, полезные продукты питания	<u>Лепка 09</u> «Вазочка для конфет» <u>Физическое развитие</u> Упр. с мячом, упр. «Доползи до погремушки», п/и «Догони меня»	<u>Речевое развитие 09</u> Д/у «Автомобиль» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 10</u> «Стол и стул» <u>Физическое развитие</u> Упр. с обручем, п/и «Воробушки и автомобиль», хождение по низкой скамейке	<u>Речевое развитие 11</u> Д/и «Отгадай и назови» (посуда) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 12</u> «Ягоды на тарелочке» <u>Физическое развитие</u> Упр. с маленьким мячом, хождение по мостику, п/и «Бегите ко мне»
	<u>Лепка 15</u>	<u>Речевое развитие 16</u>	<u>Конструирование 17</u>	<u>Речевое развитие 18</u>	<u>Рисование 19</u>

	«Блюдец» <u>Физическое развитие</u> Упр. с обручем, п/и «Воробушки и автомобиль», хождение по низкой скамейке	Чтение потешки «Пошел котик на торжок» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	«Диван для куклы Кати» <u>Физическое развитие</u> Упр. с мячом, упр. «Доползи до погремушки», п/и «Догони меня»	Рассматривание картинки «Золотая рыбка» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	«Красивая скатерть» <u>Физическое развитие</u> Упр. с обручем, п/и «Воробушки и автомобиль», хождение по низкой скамейке
Одежда и мебель	<u>Лепка 22</u> «Пуговицы на рубашке» <u>Физическое развитие</u> Упр. с султанчиками, хождение по мостику. П/и «Паровоз»	<u>Речевое развитие 23</u> Д/и «Устроим кукле комнату». «Колокольчик» - упр. на звукопроизношение <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 24</u> «Кровать для внучки» <u>Физическое развитие</u> Упр. с мячом, упр. «Доползи до погремушки», п/и «Догони меня»	<u>Речевое развитие 25</u> Д/и «Высоко-низко», п/и «Обезьянки» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 26</u> «Рукавички для лисички» <u>Физическое развитие</u> Упр. с мячом, упр. «Доползи до погремушки», п/и «Догони меня»
	<u>Лепка 29</u> «Платье в горошек» <u>Физическое развитие</u> Упр. с маленьким мячом, хождение по мостику, п/и «Бегите ко мне»	<u>Речевое развитие 30</u> Д/и «Отгадай и назови» (предметы быта) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 31</u> «Кресло для игрушки» <u>Физическое развитие</u> Упр. с султанчиками, хождение по мостику. П/и «Паровоз»		

Циклограмма непрерывной занятий раннего возраста (1,6-2 года) на февраль

Тема: «ДРУЖБА»

Сроки: 1-4 неделя февраля

Итоговое событие: Выставка детских работ по рисованию и лепке

Задачи: продолжать способствовать сближению детей в коллективе, помогать детям успешно социализироваться; формировать умение спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, создавать небольшие группы для игр по интересам.

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Неделя сказок				<u>Речевое развитие 01</u> Кукольный театр «Теремок» (43) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 02</u> «Теремок» <u>Занятие с дидактическим материалом</u> «Красные и желтые шарики» (33)
	<u>Занятие с дидактическим материалом 05</u> «Красные и желтые кубики» (34) <u>Развитие движений</u> Игровое упр. «Послушный мяч»; упражнения с гимнастической палкой	<u>Речевое развитие 06</u> Рассматривание картинки «Девочка и собачка» (35) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 07</u> Сюжетный показ «Таня и кошка Мурка» (18) <u>Развитие движений</u> Игровое упр. «Догони ленту»; хождение по гимнастической скамье; хождение босиком по ребристой дорожке	<u>Речевое развитие 08</u> Игра с кошкой (би-ба-бо) (36) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 09</u> «Домик для медвежонка» <u>Занятие с дидактическим материалом</u> «Большие и маленькие шарики» (35)

Мои друзья	<u>Занятие с дидактическим материалом 12</u> «Два медведя» (величина) (38) <u>Развитие движений</u> Схождение и перешагивание ящика; бег стайкой; упражнения с флажками	<u>Речевое развитие 13</u> Рассказ без показа «Кормление кошки» (37) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 14</u> Обучающая игра «Кто как говорит» (19) <u>Развитие движений</u> Упражнения со средним мячом; лазание по гимнастической стенке; хождение по высокой скамейке	<u>Речевое развитие 15</u> Знакомство с потешкой «Киска, киска, киска, брысь...» (38) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 16</u> «Скамейка для зайчика» <u>Занятие с дидактическим материалом</u> «Красные колечки» (37)
Мои игрушки	<u>Занятие с дидактическим материалом 19</u> «Большие и маленькие кубики» (36) <u>Развитие движений</u> Игровое упр. «Послушный мяч»; упражнения с гимнастической палкой	<u>Речевое развитие 20</u> Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»; рассматривание иллюстраций (40) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 21</u> Обучающая игра «Кто как говорит-2» (21) <u>Развитие движений</u> Схождение и перешагивание ящика; бег стайкой; упражнения с флажками	<u>Речевое развитие 22</u> Повторение потешки «Киска, киска, киска, брысь...» (41) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	23 Выходной
Дружные ребята	<u>Занятие с дидактическим материалом 26</u> «Спрячь орешек в ладошке» (39) <u>Развитие движений</u> Игровое упр. «Догони ленту»; хождение по гимнастической скамье; перешагивание мягких модулей.	<u>Речевое развитие 27</u> Игра «Кто у нас хороший» (39) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 28</u> Обучающая игра «Покажи ручки» (20) <u>Развитие движений</u> Игровое упр. «Догони мяч»; хождение по разновысоким скамейкам; ползание по мягкой дорожке	<u>Речевое развитие 29</u> «Поздоровайся с собачкой» (42) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (2-3 года) на февраль

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Неделя сказок				<u>Речевое развитие 01</u> Рассказывание сказки «Теремок» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 02</u> «Одеяло для медвежонка» <u>Физическое развитие</u> Упр. с гимн. палкой. Перешагивание через кирпичики на полу. П/и «Догони меня»
	<u>Лепка 05</u> «Колобок» <u>Физическое развитие</u> Прокатывание мяча в	<u>Речевое развитие 06</u> «Тук-тук» - упр. на звукопроизношение <u>Музыка</u>	<u>Конструирование 07</u> «Теремок» <u>Физическое развитие</u> Прокатывание мяча в воротики,	<u>Речевое развитие 08</u> Повторение сказки «Теремок» <u>Музыка</u>	<u>Рисование 09</u> «Красивый платочек для куклы» <u>Физическое развитие</u>

	воротники, ползание на четвереньках. П/и «Догони меня»	По плану муз. руководителя	ползание на четвереньках. П/и «Догони меня»	По плану муз. руководителя	Ходьба по гимнастической скамье, подлезание под дугу. П/и «Кот и мыши»
Мои друзья	<u>Лепка</u> <u>12</u> «Оладушки для гостей» <u>Физическое развитие</u> Упр. с ленточками. П/и «Догони ленту». Хожжение по мостику.	<u>Речевое развитие</u> <u>13</u> Д/и «Устроим кукле комнату». «Где Алёнка?» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование</u> <u>14</u> «Домик для кошки» <u>Физическое развитие</u> Прокатывание мяча в воротники, ползание на четвереньках. П/и «Догони меня»	<u>Речевое развитие</u> <u>15</u> Д/и «Найди предмет такой же формы» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование</u> <u>16</u> «Полосатый коврик для собачки» <u>Физическое развитие</u> Упр. с платочками, ходьба по мостику. П/и «Походи-побегай»
Мои игрушки	<u>Лепка</u> <u>19</u> «Лодочка» <u>Физическое развитие</u> Ходьба по гимнастической скамье, подлезание под дугу. П/и «Кот и мыши»	<u>Речевое развитие</u> <u>20</u> Научим куклу Катю раздеваться. Чтение сказки «Маша-растеряша». <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование</u> <u>21</u> «Лесенка для зайчика» <u>Физическое развитие</u> Прокатывание мяча в воротники, ползание на четвереньках. П/и «Догони меня»	<u>Речевое развитие</u> <u>22</u> Д/и «Кукла Катя заболела» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>23</u> Выходной
Дружные ребята	<u>Лепка</u> <u>26</u> «Конфетка для друга» <u>Физическое развитие</u> Прокатывание мячей в воротники, хождение по разноуровневым скамейкам. П/и «Догони мяч»	<u>Речевое развитие</u> <u>27</u> Упр. на звукопроизношение. Звуковая культура речи: звуки д (дь), т <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование</u> <u>28</u> «Лесенка из конструктора» <u>Физическое развитие</u> Упр. с ленточками. П/и «Догони ленту». Хождение по мостику.	<u>Речевое развитие</u> <u>29</u> Д/и «Куда что положить?» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (1,6-2 года) на март

Тема: «ЧЕЛОВЕК»

Сроки: 1-5 неделя марта

Итоговое событие: Досуг «Мамочка любимая». Изготовление коллективной открытки для мам.

Задачи: Формирование представлений о празднике 8 марта. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мамин праздник					<u>Занятие со строительным материалом</u> <u>01</u> «Кресло для мамы» <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Дидактическая игра «Пирамидка из стаканчиков» (40)
	<u>Занятие с дидактическим материалом</u> <u>04</u> <u>(05)</u> Дидактическая игра «Протолкни палочки» (41) <u>Развитие движений</u>	<u>Речевое развитие</u> <u>05</u> «Поздоровайся с собачкой» (42) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем</u> <u>06</u> Ролевая игра «Чаепитие» (22) <u>Развитие движений</u> Ползание в тоннеле; перешагивание через палку на	<u>Речевое развитие</u> <u>07</u> Чтение стихотворения Е. Благиной «Мама спит» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>08</u> Выходной день

	Упражнения со средним мячом; проползание под веревкой; игровое упр. «Поезд»		высоте 10-15 см; лазание по гимнастической стенке (индивидуально)		
Безопасность дома	<u>Занятие с дидактическим материалом 11</u> Дидактическая игра «Большие и маленькие круги» (43) <u>Развитие движений</u> Игровое упр. «Сними ленту»; упражнения с лентами; ползание на четвереньках по низкой скамейке	<u>Речевое развитие 12</u> Игровое упр. «Наши ручки хлопают»; коллективное задувание свечи (44) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 13</u> Ролевая игра «Мишка заболел» (23) <u>Развитие движений</u> Хождение по наклонной доске и по высокой скамейке; упражнения с гимнастической палкой; игра-развлечение «Мыльные пузыри»	<u>Речевое развитие 14</u> Чтение потешки «Кошкин дом» (45) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 15</u> «Кошкин дом» (21) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Дидактическая игра «Переливаем воду» (42)
	<u>Занятие с дидактическим материалом 18</u> «Матрешки» (45) <u>Развитие движений</u> Упражнения со средним мячом; подпрыгивание, держась за спинку стула; п/и «Поезд»	<u>Речевое развитие 19</u> Пальчиковая игра «Надуваем шарик» (46) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 20</u> Обучающая игра «Большие и маленькие игрушки» (24) <u>Развитие движений</u> Игровое упр. «Сними ленту»; упражнения с лентами; ползание на четвереньках по низкой скамейке	<u>Речевое развитие 21</u> Чтение стихотворения Е. Благиной из цикла «Аленушка» (47) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 22</u> «Домик для животных» (22) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Дидактическая игра «Мозаика» (46)
Одежда и обувь	<u>Занятие с дидактическим материалом 25</u> Обучающая игра «Что в мешочке» (47) <u>Развитие движений</u> Хождение по наклонной доске и по высокой скамейке; упражнения с гимнастической палкой; игра-развлечение «Мыльные пузыри»	<u>Речевое развитие 26</u> Рассматривание предметных картинок на тему «Одежда и обувь» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 27</u> Обучающая игра «Покажи части тела» (28) <u>Развитие движений</u> Упражнения со средним мячом; подпрыгивание, держась за спинку стула; п/и «Поезд»	<u>Речевое развитие 28</u> Обучающая игра «Сложи одежду и обувь в шкафчик» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 29</u> «Полочка для одежды» (23) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Дидактическая игра «Пирамидка на конусной основе» (48)

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (2-3 года) на март

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мамин праздник				<u>Речевое развитие 02</u> д/и «Накроем праздничный»	<u>Рисование 01</u> «Шарики для мамы»

				стол для мамы» Музыка По плану муз. руководителя	Физическое развитие Упр. с гимн. палкой. Перешагивание через палку (h 10-15 см). ползание по скамейке.
	Лепка 04 «Цветочек для мамы» Физическое развитие Игр. Упр. «Поезд» на мягком бревне. Бросание мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка.	Речевое развитие 05 Чтение стихотворений о бабушке. Музыка По плану муз. руководителя	Конструирование 06 «Кресло для мамы» Физическое развитие Упр. со средним мячом, ползание по тоннелю, лазание по гимн. стенке. Ходьба по массажным коврикам.	Речевое развитие 07 Чтение стихотворения Е. Благиной «Мама спит» Музыка По плану муз. руководителя	08 Выходной день
Безопасность дома	Лепка 11 «Лесенка» Физическое развитие Упр. с мячом, подпрыгивание, держась за палку.	Речевое развитие 12 Д/у на звукопроизношение (звук к) Музыка По плану муз. руководителя	Конструирование 13 «Постройка лестницы из полых кубов» Физическое развитие Упр. ленточками. Ползание по тоннелю. Подпрыгивание «Достань ленточку»	Речевое развитие 14 Рассказывание сказки «Лиса и заяц» с показом иллюстраций. Музыка По плану муз. руководителя	Рисование 15 «Ручеек течет» Физическое развитие Упр. с мячом, подпрыгивание, держась за палку.
	Лепка 18 «Рыбка» Физическое развитие Упр. с ленточками, игра-развлечение «Мыльные пузыри»	Речевое развитие 19 Чтение потешки «Огуречик, огуречик» Музыка По плану муз. руководителя	Конструирование 20 «Кошкин дом» Физическое развитие Упр. с гимн. палкой. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.	Речевое развитие 21 Показ спектакля по р.н.с. «Лиса и заяц» (плоскостной театр) Музыка По плану муз. руководителя	Рисование 22 «Кораблик плывет» Физическое развитие Упр. со средним мячом, ползание по тоннелю, лазание по гимн. стенке. Ходьба по массажным коврикам.
Одежда и обувь	Лепка 25 «Шапочка с помпоном» Физическое развитие Упр. с гимн. палкой. Перешагивание через палку (h 10-15 см).	Речевое развитие 26 Д/у на звукопроизношение (звук г) Музыка По плану муз. руководителя	Конструирование 27 «Полочка для одежды» Физическое развитие Упр. с ленточками, игра-развлечение «Мыльные пузыри»	Речевое развитие 28 Рассматривание одежды куклы Кати. Оденем куклу на прогулку. Музыка По плану муз. руководителя	Рисование 29 «Красивый шарфик» Физическое развитие Упр. с ленточками, ползание на четвереньках по низкой скамейке. Бросание мяча в корзину

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (1,6-2 года) на апрель

Тема: «ПРИРОДА» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы)

Сроки: 1-5 неделя апреля

Итоговое событие: выставка детских рисунков и коллективных работ «Светит солнышко в окошко»

Задачи: формирование представлений о весенних изменениях природы: тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки. Воспитание умения видеть красоту природы.

Светит солнышко в окошко	Занятие с дидактическим материалом 01 Дидактическая игра	Речевое развитие 02 Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок» Музыка	Занятие по расширению ориентировки в окружающем 03 Обучающая игра «Кто какой»	Речевое развитие 04 Кукольный спектакль «Друзья» (51) Музыка	Занятие со строительным материалом 05 Красный и синий домики для матрешек» (24)
--------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	«Матрешки» (49) <u>Развитие движений</u> Проползание в тоннель; перешагивание через мягкий модуль; п/и «Догони собачку»	По плану муз. руководителя	голос подает» (29) <u>Развитие движений</u> Ползание по мягкой дорожке; ходьба по ограниченной поверхности с машинкой за веревку; игровое упражнение «Догони шарики»	По плану муз. руководителя	<u>Занятие с дидактическим материалом</u> Дидактическая игра «Подбери двери к домикам» (50)
	<u>Занятие с дидактическим материалом 08</u> Дидактическая игра «Зеленые и синие шарики» (51) <u>Развитие движений</u> Восхождение и схождение с ящика; перешагивание через мягкий модуль; прокатывание мяча под дугой.	<u>Речевое развитие 09</u> Дидактическая игра «Найди парную картинку» (52) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 10</u> Фокус «Пузыри в бутылке» (26) <u>Развитие движений</u> Упражнения с кубиками; прохождение по гимнастическим разновысоким скамейкам; п/и «Поезд»	<u>Речевое развитие 11</u> Спектакль «Матрешки» (53) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 12</u> «Дорожка и воротца для машины» (25) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Дидактическая игра «Шнурок» (52)
К нам весна-красна идет	<u>Занятие с дидактическим материалом 15</u> Дидактическая игра «Нанижи бусы» (53) <u>Развитие движений</u> Прокатывание мяча под дугой, проползание за мячом под дугой; п/и «Догони собачку»	<u>Речевое развитие 16</u> Дидактическая игра «Сними прищепки» (54) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 17</u> Обучающая игра «Покажи нос» (27) <u>Развитие движений</u> Ползание по мягкой дорожке; ходьба по ограниченной поверхности с машинкой за веревку; игровое упражнение «Догони шарики»	<u>Речевое развитие 18</u> Обучающая игра «Длинная-короткая лента» (55) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 19</u> «Дорожки для маленькой и большой машины» (26) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Дидактическая игра «Где бусинка» (54)
	<u>Занятие с дидактическим материалом 22</u> Обучающая игра «Синие и красные ленты» (55) <u>Развитие движений</u> Упражнения с кубиками; прохождение по гимнастическим разновысоким скамейкам; п/и «Поезд»	<u>Речевое развитие 23</u> Дыхательное упражнение «Подуй на перышко»; пальчиковая гимнастика «Катаем яичко между ладонями» (56) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 24</u> «У меня пропали ручки» (30) <u>Развитие движений</u> Восхождение и схождение с ящика; перешагивание через мягкий модуль; прокатывание мяча под дугой.	<u>Речевое развитие 25</u> Обучающая игра «Обмен шариками» (57) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 26</u> «Лесенка» (27) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Дидактическая игра «Сложи яички в стаканчик» (56)
	<u>Занятие с дидактическим материалом 29</u> Дидактическая игра «Нанизываем круги и	<u>Речевое развитие 30</u> Обучающая игра «Описываем утенка» (58) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя			

	квадраты на стержни» (57) <u>Развитие движений</u> Ползание по мягкой дорожке; ходьба по ограниченной поверхности с машинкой за веревку; игровое упражнение «Догони шарики»				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (2-3 года) на апрель

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Светит солнышко в окошко	<u>Лепка 01</u> «Самолет» <u>Физическое развитие</u> Бросание шариков в корзину. Ползание по тоннелю. Перешагивание через узкую доску на полу.	<u>Речевое развитие 02</u> Д/у «Собака» (артикуляция, голос, звук ф) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 03</u> «Мост и дорожка» <u>Физическое развитие</u> Игровое упр. «Догони шарики». Ходжение по высокой скамейке. П/и «Через ручеек»	<u>Речевое развитие 04</u> Д/и «Рассматривание картины «Домашние животные» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 05</u> «Светит солнышко» <u>Физическое развитие</u> Бросание шариков в корзину. Ползание по тоннелю. Перешагивание через узкую доску на полу.
	<u>Лепка 08</u> «Грибочек» <u>Физическое развитие</u> Перешагивание через широкую доску на полу. Ходьба по доске с машинкой на веревке.	<u>Речевое развитие 09</u> Подготовка к составлению описательных рассказов <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 10</u> «Гараж» <u>Физическое развитие</u> Бросание шариков в корзину. Ходжение по высокой скамейке. П/и «Через ручеек»	<u>Речевое развитие 11</u> Д/и «Помоги собрать детенышей» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 12</u> «Солнечные зайчики» <u>Физическое развитие</u> Игровое упр. «Догони шарики». Ползание по тоннелю. П/и «Мыльные пузыри»
К нам весна-красна идет	<u>Лепка 15</u> «Неваляшка» <u>Физическое развитие</u> Бег стайкой за воспитателем. Прокатывание мяча под дугой.	<u>Речевое развитие 16</u> ЗКР (звук в). Д/у «Воробей» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 17</u> «Ворота» <u>Физическое развитие</u> Упр. с кубиками. Перешагивание через чурбачки. П/и «Гуляем с собачкой» (ходьба)	<u>Речевое развитие 18</u> Игровое упражнение «Чудо-дерево» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 19</u> «Мыльные пузыри» <u>Физическое развитие</u> Ходьба по узкой дорожке (равновесие). Ползание по мягкому модулю. П/и «Поезд» (с шестью)
	<u>Лепка 22</u> «Медвежонок» <u>Физическое развитие</u> Бег стайкой за воспитателем. Прокатывание мяча под дугой.	<u>Речевое развитие 23</u> «Передай куклу Катю» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 24</u> «Мостик и лесенка» <u>Физическое развитие</u> Перешагивание через широкую доску на полу. Ходьба по доске с машинкой на веревке.	<u>Речевое развитие 25</u> Д/и «Идем искать весну» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 26</u> «Радуга» <u>Физическое развитие</u> Бросание шариков в корзину. Ходжение по высокой скамейке. П/и «Через ручеек»
	<u>Лепка 29</u> «Веточка вербы» <u>Физическое развитие</u> Бросание шариков в	<u>Речевое развитие 30</u> Д/у «Чудесный мешочек», составление описательного рассказа об игрушке.			

	корзину. Ползание по тоннелю. Перешагивание через узкую доску на полу.	<u>Музыка</u> По плану муз. руководителя			
--	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--	--	--

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (1,6-2 года) на май

Сроки: 1-4 неделя мая.

Тема: «РОДИНА»

Итоговое событие: досуг «Вот какие мы большие»

Задачи: Продолжать формировать навыки самообслуживания, поощрять проявление самостоятельности, побуждать выполнение элементарных поручений и трудовых действий. Развитие наблюдательности во время прогулок на участке и с родителями. Поощрять желание делиться впечатлениями, полученными от наблюдений, обогащать игровой опыт детей.

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вот какие мы большие!	<u>Занятие с дидактическим материалом</u> <u>06</u> Дидактическая игра «Вкладыши» (58) <u>Развитие движений</u> Прокатывание массажных мячей между ладоней; подъем и схождение с наклонной доски; п/и «Собачка Жучка»	<u>Речевое развитие</u> <u>07</u> Обучающая игра «Найди такую же картинку» (59) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем</u> <u>08</u> «Большая ворона, маленький муравей» (на прогулке) <u>Развитие движений</u> Ходьба с перешагиванием разновысоких предметов; бег друг за другом; п/и «Лохматый пес»	<u>09</u> <i>Выходной день</i>	<u>Занятие со строительным материалом</u> <u>10</u> «Дом для животных» (28) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Дидактическая игра «Составь фигуру»
	<u>Занятие с дидактическим материалом</u> <u>13</u> Дидактическая игра «Ленты для кукол» (цвет) <u>Развитие движений</u> Ходжение по разновысотным скамейкам; лазание по гимнастической стенке; п/и «Догони, догоню»	<u>Речевое развитие</u> <u>14</u> Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути» (60) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем</u> <u>15</u> «Высокое дерево, низкая травка» (на прогулке) <u>Развитие движений</u> Упражнения с обручем; бросание набивных мешочков в горизонтальную цель; хождение по разновысоким скамейкам; п/и «Воробушки и автомобиль»	<u>Речевое развитие</u> <u>16</u> Пальчиковая гимнастика «На двери висит замок»; обучающая игра «Один-много» (61) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом</u> <u>17</u> Дом и дорожка (29) <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Дидактическая игра «Разноцветные бусы»
Мой дом	<u>Занятие с дидактическим материалом</u> <u>20</u> Дидактическая игра «Домик из палочек» (59) <u>Развитие движений</u> Ходжение по разновысотным скамейкам; лазание по гимнастической стенке;	<u>Речевое развитие</u> <u>21</u> Обучающая игра «Большой-маленький» (62) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем</u> <u>22</u> «Погреми погремушкой» (31) <u>Развитие движений</u> Ходьба с перешагиванием разновысоких предметов; бег друг за другом; п/и «Лохматый пес»	<u>Речевое развитие</u> <u>23</u> Пальчиковая гимнастика «Бабочка»; обучающая игра «Полетела, полетела, на нос села» (63) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом</u> <u>24</u> «Разноцветные домики» <u>Занятие с дидактическим материалом</u> Дидактическая игра «Прищепки» (60)

	п/и «Догони, догоню» <u>Занятие с дидактическим материалом 27</u> Дидактическая игра «Мягкие пазлы-вкладыши» (61) <u>Развитие движений</u> Игровое упражнение «Догони шарики»; ходьба с перешагиванием широких и узких мягких модулей; п/и «Воробушки и автомобиль»	<u>Речевое развитие 28</u> Наблюдение за цветущими деревьями (на прогулке) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие по расширению ориентировки в окружающем 29</u> Дидактическая игра «Запахи» (32) <u>Развитие движений</u> Хожение по разновысотным скамейкам; лазание по гимнастической стенке; п/и «Догони, догоню»	<u>Речевое развитие 30</u> Поле одуванчиков (на прогулке) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Занятие со строительным материалом 31</u> «Построй, что захочешь» <u>Занятие с дидактическим материалом</u> «Переложи ложкой крупу» (62)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (2-3 года) на май

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вот какие мы большие!	<u>Лепка 06</u> «Погремушка» <u>Физическое развитие</u> Лазание по гимн. стенке, Ползание через бревно, под дугой.	<u>Речевое развитие 07</u> Д/и «Кому что нужно?» (называние предметов) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 08</u> «Мостик» <u>Физическое развитие</u> Ходьба с перешагиванием предметов, бросание мешочков с песком, бег.	<u>Речевое развитие 09</u> Драматизация сказки «Лиса и заяц» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 10</u> «Спрячь жучка в траве» <u>Физическое развитие</u> Бег по залу, прокатывание массажных мячей между ладонями. П/и «Жуки»
	<u>Лепка 13</u> «Гусеница» <u>Физическое развитие</u> Упр. с обручами. Бросание мешочков и подлезание под веревку за мешочком. П/и «Лохматый пес»	<u>Речевое развитие 14</u> «В стране сказок» <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 15</u> Башенка с лесенкой и дорожкой <u>Физическое развитие</u> Бросание мешочков в горизонтальную цель, бег по периметру зала. П/и «Солнышко и дождик»	<u>Речевое развитие 16</u> Д/и «Чудесный мешочек» (ЗКР) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 17</u> «Поле одуванчиков» <u>Физическое развитие</u> Ходьба с перешагиванием предметов, бросание мешочков с песком, бег.
Мой дом	<u>Лепка 20</u> «Веточка тополя» <u>Физическое развитие</u> Лазание по гимн. стенке, Ползание через бревно, под дугой.	<u>Речевое развитие 21</u> Поле одуванчиков (на прогулке) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Конструирование 22</u> «Домик с забором» <u>Физическое развитие</u> Упр. с обручами. Бросание мешочков и подлезание под веревку за мешочком. П/и «Лохматый пес»	<u>Речевое развитие 23</u> Наблюдение за травкой (на прогулке) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Рисование 24</u> «Веточка тополя» <u>Физическое развитие</u> Бег по залу, прокатывание массажных мячей между ладонями. П/и «Жуки»
	<u>Лепка 27</u> «Бабочка»	<u>Речевое развитие 28</u> «Мой город» (на прогулке)	<u>Конструирование 29</u> Построй что захочешь	<u>Речевое развитие 30</u> Наблюдение за цветущими	<u>Рисование 31</u> «Разноцветные картинки»

	<u>Физическое развитие</u> Ходьба с перешагиванием полосок, п/и «Пузырь», бег по залу	<u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Физическое развитие</u> Лазание по гимн. стенке, Ползание через бревно, под дугой. П/и «Петушок»	деревьями (на прогулке) <u>Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>Физическое развитие</u> Хождение по мостикам, перешагивание полосок, п/и «Догони, догоню»
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (2-3 года) на июнь

Тема: «Сильные, смелые, ловкие, умелые»

Сроки: 1-4 неделя июня.

Итоговое событие: досуг на тему «Мы – спортсмены»

Задачи: Способствовать развитию силы, выносливости во время физических нагрузок, формировать умение правильно дышать, обогащать игровой и двигательный опыт детей во время прогулок, подвижных игр. Продолжать способствовать развитию наблюдательности во время прогулок на участке и с родителями. Поощрять желание делиться впечатлениями, полученными от наблюдений.

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Любимые игрушки»	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <u>03</u> П/и «Петушок» <u>Лепка</u> «Мячи большие и маленькие»	<u>Чтение худ. литературы</u> <u>04</u> чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце» <u>Музыка</u> По плану муз. педагога	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <u>05</u> П/и «Солнышко и дождик» <u>Познавательное развитие</u> Игра с песком «Испечем куклам печенье»	<u>Чтение худ. литературы</u> <u>06</u> Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» <u>Музыка</u> По плану муз. педагога	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <u>07</u> П/и «Походи-побегай» <u>Рисование</u> «Разноцветные шары» (раскрашивание)
	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <u>10</u> П/и «Воробушки и автомобиль» <u>Лепка</u> «Золотое яичко»	<u>Чтение худ. литературы</u> <u>11</u> Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла» <u>Музыка</u> По плану муз. педагога	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <u>12</u> П/и «Петушок» <u>Познавательное развитие</u> Игра с водой «Тонет-не тонет»	<u>Чтение худ. литературы</u> <u>13</u> Повторение потешки «Огуречик» <u>Музыка</u> По плану муз. педагога	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <u>14</u> П/и «Пузырь» <u>Рисование</u> «Раскрась кукле платье»
«Любимые сказки»	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <u>17</u> П/и «Солнышко и дождик» <u>Лепка</u> «Репка»	<u>Чтение худ. литературы</u> <u>18</u> Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» <u>Музыка</u> По плану муз. педагога	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <u>19</u> П/и «Догони колобка» <u>Познавательное развитие</u> Игра с водой и песком «Пирожки для Мишутки»	<u>Чтение худ. литературы</u> <u>20</u> Повторение сказки К. Чуковского «Цыпленок» <u>Музыка</u> По плану муз. педагога	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <u>21</u> П/и «Васька кот» <u>Рисование</u> «Разноцветные кубики»
«Мы – спортсмены»	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <u>24</u> П/и «Лохматый пес» <u>Лепка</u> По замыслу	<u>Чтение худ. литературы</u> <u>25</u> Чтение сказки «Маша и медведь» <u>Музыка</u> По плану муз. педагога	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <u>26</u> П/и «Походи-побегай» <u>Познавательное развитие</u> Игра с водой «Волшебные пузыри»	<u>Чтение худ. литературы</u> <u>27</u> Драматизация сказки «Маша и медведь» <u>Музыка</u> По плану муз. педагога	<u>Физическое развитие (на улице)</u> <u>28</u> П/и «Лохматый пес» <u>Рисование</u> Нарисуй, что захочешь

Циклограмма занятий в группе раннего возраста (2-3 года) на июль

Тема: «Лето в городе»

Сроки: 1-2 неделя июля.

Итоговое событие: выставка коллективных работ по аппликации и рисованию «Лето красное»

Задачи: формирование представлений о летних изменениях природы: трава зеленеет, птицы поют, цветы расцветают. На улице жарко, люди одеты в легкую одежду. Совершенствовать навыки самообслуживания, поощрять проявление самостоятельности. Продолжать способствовать развитию наблюдательности во время прогулок на участке и с родителями. Поощрять желание делиться впечатлениями, полученными от наблюдений, обогащать игровой и двигательный опыт детей во время прогулок.

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лето в городе	<u>Физическое развитие (на улице) 01</u> П/и «На старт, внимание, марш» <u>Лепка</u> «Червячки»	<u>Чтение худ. литературы 02</u> Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» <u>Музыка</u> По плану муз. педагога	<u>Физическое развитие (на улице) 03</u> П/и «Мяч в кругу» <u>Познавательное развитие</u> Игра с водой «Веселые рыболовы»	<u>Чтение худ. литературы 04</u> Чтение сказки «Волк и козлятки» <u>Музыка</u> По плану муз. педагога	<u>Физическое развитие (на улице) 05</u> П/и «Собери камушки в ведро» <u>Рисование</u> Коллективная работа «Бабочки на лугу»
	<u>Физическое развитие (на улице) 08</u> П/и «Пойдем на прогулку» <u>Лепка</u> Коллективная работа «Цыплята на лугу» (пластинография)	<u>Физическое развитие (на улице) 09</u> П/и «Догони мяч» <u>Чтение худ. литературы</u> Повторение потешки «Пошел котик на торжок»	<u>Физическое развитие (на улице) 10</u> П/и «Пузырь» <u>Познавательное развитие</u> «Спрячь шарик в ладошках»	<u>Чтение худ. литературы 11</u> Показ драматизации сказки «Волк и козлятки» (плоскостной театр) <u>Музыка</u> По плану муз. педагога	<u>Физическое развитие (на улице) 12</u> П/и «Догони меня» <u>Рисование</u> Коллективная работа «Цветочная поляна» (рисование тычком)
	<u>Физическое развитие (на улице) 15</u> П/и «Лови, бросай, мяч не теряй» <u>Лепка</u> Коллективная работа «Цветочная поляна» (пластинография)				

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
	Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов
Познавательное развитие	познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная	Наблюдения, опыты и эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры, рассмотрение картин и иллюстраций, экскурсии, реализация проектов.
Речевое развитие	коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, разучивание стихов, обсуждение художественных произведений, драматизация, театрализация, составление и отгадывание

		загадок, досуги, праздники и развлечения, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	продуктивная, познавательная, исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, рассматривание картин и иллюстраций; конструирование из разных материалов; моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок; слушание музыки, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Физическое развитие	двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов.

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности детей с педагогом в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

В образовательной программе, которую мы реализуем, прописаны все области образовательной деятельности через различные формы.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению

образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность взрослого с ребенком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество.

Методы организации образовательной деятельности

Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение.

Наглядные методы: наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия.

Практические методы: упражнения, трудовые действия, опыты.

2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сроки проведения	Название мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей на тему «Давайте познакомимся» (сбор информации о воспитанниках и их семьях). 2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей раннего возраста. Актуальные задачи воспитания и обучения». 3. Консультация в уголок здоровья: «Что мы знаем о витаминах?». 4. Папка-передвижка: «Первый раз в детский сад или несколько слов об адаптации».
Октябрь	1. Стендовая агитация «Режим дня детей раннего возраста». 2. Фотовыставка «Крохи в детском саду». 3. Папка-передвижка в уголок здоровья «Закаляйся вместе с нами».
Ноябрь	1. Осенний досуг «Осень в гости к нам пришла». 2. Консультация: «Игрушка – надежный помощник в воспитании малыша». 3. Анкетирование на тему «Улучшение физкультурно-оздоровительной работы в д/с».
Декабрь	1. Консультация в уголок здоровья «Профилактика простудных заболеваний и гриппа». 2. Родительское собрание «Подготовка к Новому году». 3. Праздник «Здравствуй, ёлка!».
Январь	1. Папка-передвижка «Учите детей общаться» 2. Консультация в уголок здоровья «Детский травматизм или что нельзя приносить в детский сад».
Февраль	1. Консультация: «Детская застенчивость». 2. Уголок здоровья: «Несколько слов о прививках».
Март	1. Консультация: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». 2. Папка-передвижка «Как предотвратить капризы?». 3. Праздник «Весна, приходи!»
Апрель	1. Консультация: «Игры с водой и песком». 2. Папка-передвижка «Развитие сенсорных восприятий у детей раннего возраста».
Май	1. Родительское собрание: «Итоги года».

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Анкетирование родителей на тему «Оценка работы воспитателей». 3. Совместный досуг «Вот какие мы большие»
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Как правильно одеть ребенка на прогулку летом» 2. Консультация на тему «Игры с песком и водой» 3. Медицинская консультация «Профилактика ротавирусной инфекции»
Июль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Как играть с детьми в пальчиковые игры». 2. Консультация на тему «Как интересно провести лето в городе». 3. Беседа на тему «Как снять напряжение у детей после детского сада».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной деятельности дошкольников представлено в п. 2.3. ОП ГБДОУ №60.

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
	Коридоры ДОУ	Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (для вас сотрудники, охрана труда, пожарная безопасность, уголки здоровья).
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, уголок творчества; Физкультурный уголок Центр игротеки (математика, настольно-печатные игры) Центр конструирования (напольный, деревянный строитель, мягкие модули, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф

	Приемная комната (раздевалка)	Информационно - просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей.
Физическое развитие	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
	Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия, развлечения, досуги Спортивные праздники, соревнования	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Стойки для мелкого спортивного оборудования Комната для хранения спортивного инвентаря
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
	Микроцентр «Игротека»	Расширение познавательного сенсорного	Дидактические игры Настольно-печатные игры

		опыта детей	
	Микроцентр «Строительных игр»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Музыкальные занятия Утренняя гимнастика под музыку Праздники, развлечения, досуги Театральные представления Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, акустическая система, пианино, проектор, экран. Кукольные театры, ширма Набор музыкальных инструментов.
	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	Микроцентр «Уголок творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, крупная крупа (горох, фасоль) и др.

		творчества. Выработка позиции творца	
	Микроцентр «Музыкальн ый уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельностью

Социально-коммуникативное развитие

1. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно».
2. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Парикмахер»: баночки из-под кремов и шампуней; «В магазине»: тележка для покупок, баночки из-под чая и какао, муляжи фруктов и овощей, сдобы ; «Семья»: куклы разных размеров с одеждой, телевизор, пылесос, газонокосилка, утюги, тапки. Доски для стирки, коляска; «На кухне»: чашки с блюдами 4 основных цветов; для зоны ряженья юбки 4 основных цветов, костюм медведя и снеговика. Куклы би-ба-бо: дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка, лиса, медведь, волк, заяц, красная шапочка, лягушка, петушок; герои настольного деревянного театра: "Колобок"; плоскостного настольного театра "Волк и семеро козлят"; маски на голову сказочных героев; вкладыши «Семья слонов», "Семья уток", конструкторы разного вида, «Железная дорога», «теремок Монтессори»; дерево с сезонные изменения в природе, теремок, слоник (шапочки, ботиночки, бабочки 4 основных цветов) на фланелеграфе.

Познавательное развитие

1. Обучающее пособие «Цветные счётные палочки Кюизенера»;
2. Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
3. «Разноцветные полоски» Л.М. Кларина, З.А. Михайлова.
4. Серия демонстрационных картин «Круглый год»;
5. Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин Рассказы по картинкам «Профессии» «Распорядок дня» «В деревне».
6. Матрешки, логические кубы неваляшка: зебра, петушок, девочка; погремушки: разных форм, цветов и размеров; паззлы: снеговик, белочка, мишка белый, геометрический паровозик, кошка с котенком, одень слоника (с настроением), одень мишку мальчика (с настроением), одень мишку девочку (с настроением), одень двух мишек (с настроением), скорая помощь, слоник, животные в зоопарке, поймай рыбку, ферма, на птичьем дворе; кубики: фрукты, овощи, ягоды. животные; бусины, шнуровки: машина, пуговица, ботинок, рукавичка; логические домики, лабиринт», комплекты для развития мелкой моторики (деревянные бусины на стержне), тактильные мешочки 4 основных цветов, вкладыши: овощи, яблоки. слоники (по размеру), утята (по размеру), звери. фрукты, крокодил гена, гриб. собака (что кушает), звезда и прямоугольник; пирамидки разного размера и материала, черепаха с 2 детенышами заводная, «Мой дом», «Урожай», «половинки», лото: фрукты, ягоды, овощи; фигурки разных животных, мозаики. Домино, «Волшебный мешочек», дидактическая божья коровка (шнуровка, молнии, кнопки, завязки. пуговики).

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальные инструменты по возрасту: бубны, барабан, дудочки, колокольчик, погремушки: разных форм, цветов и размеров; маракасы, музыкальные книжки, поющие и говорящие игрушки; трафареты: цветы, бабочки, дикие и домашние животные, грибы,

одежда, овощи, листья деревьев, фрукты; раскраски, магнитная доска с фломастерами для рисования.

Речевое развитие

1. Наглядно – дидактическое пособие В.В. Гербовой «Речевое развитие в детском саду»;
2. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно»;

Физическое развитие

Картотека подвижных игр и упражнений.

Картотека пальчиковых игр.

Картотеки утренней гимнастики, гимнастики для глаз.

Картотеки физминуток, логоритмических упражнений.

1. Примерная Общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы», М. 2014 г. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.
2. «Что-то будет». Е. А. Янушко. Издательский дом «Карпуз». Москва 2004 год.
3. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Л. Н. Павлова. Издательство «Мозаика-синтез». Москва 2003 год.
4. Сенсорные способности малыша. Э. Г. Пилюгина. Издательство «Мозаика-синтез». Москва 2003 год.
5. «Вижу, слышу, чувствую». С. И. Сумнительная. Издательский дом «Карпуз». Москва 2001 год.
6. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. Издательский центр «Владос». Москва 2003 год.
7. Речевое развитие и общения детей в первой младшей группе детского сада: методическое пособие, Гербова В. В., М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
8. Наглядно-дидактическое пособие: Речевое развитие в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет, Гербова В. В., М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
9. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». М. Мозаика-Синтез, 2010 г.
 - Колобок
 - Курочка Ряба
 - Репка
 - Теремок
 - Мой дом
 - В деревне
10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. Гербова В. В., Ильчук Н. П. М. 2005 г.
11. Ребенок второго года жизни: методическое пособие под ред. Теплюк С. Н.. М. Мозаика-Синтез, 2010 г.
12. Ребенок третьего года жизни: методическое пособие под ред. Теплюк С. Н.. М. Мозаика-Синтез, 2011 г.
13. Дети раннего возраста в детском саду: методическое пособие. М. Мозаика-Синтез, 2010 г.
14. Серия «Школа семи гномов». Рабочие тетради для занятий с детьми от 1 года до 2 лет. М. Мозаика-Синтез, 2010-2012 г.
 - Большой-маленький
 - В деревне и на даче
 - Веселый-грустный
 - Кто это, что это?

- Мой дом
 - Мой первый словарик
 - Пластилиновый снежок
 - Прогулки по городу
 - Рисуем пальчиками
 - Форма, цвет
 - Чей это хвостик?
 - Это чей голос?
15. Перспективное планирование в семейном детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет. М. Мозаика-Синтез, 2012 г.
 16. Малыши, физкульт-привет. Методическое пособие. Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г.
 17. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Высокова Т. П. издательство «Учитель», 2015 г.
 18. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Литвинова О. Э. издательство «Детство-пресс», 2018 г.
 19. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Хохрякова Ю. М. издательство «ТЦ Сфера», 2014 г.
 20. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. Колдина Д. Н. издательство «ТЦ Сфера», 2014 г.
 21. Дидактические игры для детей раннего возраста. Касаткина Е. И. Издательский дом «Цветной мир», Москва

Диагностические карты по освоению ФОП в группе раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Фамилия и имя ребёнка	Планируемые результаты										Итоговый показатель	
		Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение		Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом		Понимает и выполняет простые поручения взрослого; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении		Способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели		В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Фамилия и имя ребёнка	Планируемые результаты										Итоговый показатель	
		Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях		Осуществляет поисковые и исследовательские действия		Знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)		Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам		Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Фамилия и имя ребёнка	Планируемые результаты								Итоговый показатель	
		Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них		Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение		Может обращаться с вопросами и просьбами		Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Фамилия и имя ребёнка	Планируемые результаты						Итоговый показатель	
		Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства	С удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения	осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Фамилия и имя ребёнка	Планируемые результаты										Итоговый показатель	
		Развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения		Начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения		Понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам		С желанием играет в подвижные игры		Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест)			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Сводная диагностическая карта группы раннего возраста

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Образовательные области											
		Социально-коммуникативная		Познавательная		Речевое развитие		Художественно-эстетическая		Физическое развитие		Уровень освоения программы	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Всего детей в группе:	Соответствие планируемых результатов Федеральной программе			
	Начало года		Конец года	
Из них:	количество	% содержание	количество	% содержание
Полное соответствие				
Частичное соответствие				
Несоответствие				

Условные обозначения:

нг – начало года;

кг – конец года;

пс – полное соответствие (не менее 95-100 %);

чс – частичное соответствие (от 50 до 94 %);

нс – несоответствие (от 0 до 49 %).